

PLAN CURRICULAR 2021 – MODALIDAD NO PRESENCIAL

Plan curricular:

Trabajamos con un Plan Curricular que tiene como sustento el Currículo Nacional, basado en el enfoque por competencias y la Propuesta Educativa Institucional.

Plan de estudios:

NIVEL INICIAL (CICLO I, II)

PLAN DE ESTUDIOS INICIAL 2021 (Modalidad no presencial)			
ÁREAS/ TALLERES CURRICULARES	2 años	3 años	4 y 5 años
Personal social	1	1	1
Psicomotriz	2	2	1
Comunicación	1	2	2
Descubrimiento del Mundo	Matemática	1	
	Ciencia y tecnología		
Matemática		1	2
Ciencia y Tecnología		1	1
Educación religiosa		1	1
Inglés		1	1
Francés			1
Iniciación musical		1	1
Danza		1	1
Tutoría			1
TOTAL DE HORAS	5	10	13

NIVEL PRIMARIA (CICLO III, IV Y V)

PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIA 2021 (Modalidad no presencial)						
ÁREAS/ TALLERES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Personal social	2	2	2	2	2	2
Comunicación	3	3	3	3	3	3
Matemática	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	2	2	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Inglés	2	2	2	3	3	3
Francés	1	1	1	1	1	1
Ed. Física	1	1	1	1	1	1
Arte y cultura	2	2	2	1	1	1
Informática	1	1	1	1	1	1
Plan lector	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	20	20	20	20	20	20

NIVEL SECUNDARIA (CICLO VI, VII)

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL SECUNDARIA 2021 (Modalidad no presencial)					
ÁREAS / TALLERES CURRICULARES	1°	2°	3°	4°	5°
COMUNICACIÓN	3	3	3	3	3
+Razonamiento Verbal	1	1	1	1	1
INGLÉS	3	3	3	3	3
FRANCÉS	1	1	1	1	1
MATEMÁTICA	3	3	3	3	3
+Razonamiento Matemático	1	1	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	1	1
+Física	1	1	1	2	2
CIENCIAS SOCIALES	2	2	2	2	2
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CIVICA	2	2	2	2	2
ED. RELIGIOSA	1	1	1	1	1
ED. FÍSICA	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1	1	1	1	1
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
TUTORÍA	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	25	25	25	25	25

Competencia y Capacidades de las Áreas Curriculares

INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	1.1. Obtiene información del texto oral.	<p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	1.1. Obtiene información del texto oral.	<p>1. Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	1.1. Obtiene información del texto oral.
	1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.		1.2. Infiere e interpreta información del texto oral.		
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		
	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		
	1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
<p>2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	2.1. Obtiene información del texto escrito.	<p>2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	2.1. Obtiene información del texto escrito.	<p>2. Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	2.1. Obtiene información del texto escrito.
	2.2. Infiere e interpreta información del texto.		2.2. Infiere e interpreta información del texto.		
	2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.		3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.		
	3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		
<p>3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<p>3. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	4.1. Explora y experimenta.				
	1.2. Aplica procesos creativos.				
	1.3. Socializa sus procesos y proyectos.				
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
<p>4. Crea proyectos artísticos.</p>	1.2. Aplica procesos creativos.	<p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.	<p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.
	1.3. Socializa sus procesos y proyectos.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	3.2. Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
	3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		
INGLÉS / FRANCÉS		INGLÉS / FRANCÉS		INGLÉS / FRANCÉS	
COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN		COMUNICACIÓN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	1.1. Obtiene información de textos orales.	<p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	1.1. Obtiene información de textos orales.	<p>1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p>	1.1. Obtiene información de textos orales.
	1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.		1.2. Infiere e interpreta información de textos orales.		
	1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		1.3. Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada.		

MATEMÁTICA		MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		1.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
	1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		1.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
			1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		1.4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
			2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.		2.1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
			2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.		2.2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
			2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		2.3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
			2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.		2.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
			3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.		3.1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
2. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	3. Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.	3.2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		3.3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
	3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		3.4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		
			4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.		4.1. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
			4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.		4.2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
			4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.		4.3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
			4.4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.		4.4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.	1. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	1.1. Problematisa situaciones para hacer indagación.
	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.		
	1.3. Genera y registra datos e información.		1.3. Genera y registra datos e información.		
	1.4. Analiza datos e información.		1.4. Analiza datos e información.		
	1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		1.5. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		
			2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		2.1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
			2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		2.2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

		universo.	3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 3.3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	3.1. Determina una alternativa de solución tecnológica. 3.2. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 3.3. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 3.4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
		3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
EDUCACIÓN RELIGIOSA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS
1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	1.1. Conoce a Dios y asume su identidad Religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 1.2. Cultiva y valora las manifestaciones Religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS
1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo. 1.2. Autorregula sus emociones.	1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo. 1.2. Autorregula sus emociones. 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente. 1.4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
CIENCIAS SOCIALES				

<p>2. Convive y participa democráticamente.</p>	<p>2.1. Interactúa con todas personas. 2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes. 2.3. Participa acciones promueve bienestar común.</p>	<p>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>2.1. Interactúa con todas personas. 2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes. 2.3. Maneja conflictos de manera constructiva. 2.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>		
		<p>3. Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 3.2. Comprende el tiempo histórico. 3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<p>1. Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>3.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 3.2. Comprende el tiempo histórico. 3.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 4.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 4.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 4.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 5.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 5.2. Toma decisiones económicas y financieras.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA					
<p>COMPETENCIAS</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>1.1. Comprende su cuerpo. 1.2. Se expresa corporalmente.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>2. Asume una vida saludable.</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>1.1. Comprende su cuerpo. 1.2. Se expresa corporalmente.</p> <p>2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene personal y del ambiente, y la salud. 2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p> <p>3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices. 3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>2. Asume una vida saludable.</p> <p>3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>1.1. Comprende su cuerpo. 1.2. Se expresa corporalmente.</p> <p>2.1. Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, posturas e higiene personal y del ambiente, y la salud. 2.2. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 3.1. Se relaciona utilizando habilidades sociomotrices. 3.2. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA					
		<p>COMPETENCIAS</p> <p>1. Se desenvuelve en</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>1.1. Personaliza entornos virtuales. 1.2. Gestiona información del entorno</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>1. Gestiona proyectos</p>	<p>CAPACIDADES</p> <p>1.1. Crea propuestas de valor. 1.2. Aplica habilidades técnicas.</p>
COMPUTACIÓN					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO					
CAPACIDADES					

		entornos virtuales generados por las TIC.	virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	de emprendimiento económico y social.	1.3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 1.4. Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento.
				DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	
				COMPETENCIAS	CAPACIDADES
				1. Construye su identidad.	1.1. Se valora a sí mismo. 1.2. Autorregula sus emociones. 1.3. Reflexiona y argumenta éticamente. 1.4. Vive su sexualidad de manera plena y responsable.
				2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1. Interactúa con todas las personas. 2.2. Construye normas y asume acuerdos y leyes. 2.3. Maneja conflictos de manera constructiva. 2.4. Delibera asuntos públicos. 2.5. Participa acciones que promueven el bienestar común.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales. 1.2. Gestiona información del entorno virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales. 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales. 1.2. Gestiona información del entorno virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales. 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	1.1. Personaliza entornos virtuales. 1.2. Gestiona información del entorno virtual. 1.3. Interactúa en entornos virtuales. 1.4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje. 2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje. 2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	2.1. Define metas de aprendizaje. 2.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 2.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Sistema de Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria se realiza en concordancia con la normatividad vigente emitida por el MINEDU, para lo cual tenemos en cuenta las siguientes disposiciones legales:

- RVM. N° 090 y 093-2020 que establece “orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19”.
- RVM N° 094 y 0193-2020-MINEDU Normas Técnicas para la evaluación, en el marco de emergencia sanitaria por el COVID-2019, que orientan el proceso de Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones y Programas Educativos.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y procesa información para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. El enfoque de la evaluación que tenemos, acorde con lo normado por el ministerio, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

El Colegio “Nuestra Señora del Buen Consejo”, aplica tres tipos de evaluaciones:

- **La evaluación diagnóstica**, permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas.
- **La evaluación formativa**, que tiene como propósito la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva.
- **La evaluación sumativa o certificadora**, tiene como propósito la constatación del aprendizaje alcanzado.

Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar su nivel de desempeño alcanzado en la competencia. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.

En el Nivel Inicial, se utiliza de manera primordial, la observación directa de los desempeños de los estudiantes en situaciones cotidianas. Dicha observación obedece a los desempeños que se evalúan de acuerdo a las capacidades y campos temáticos seleccionados.