

PLAN DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA - UGEL 03

I.E. NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Unidad de Gestión Educativa Local	: UGEL N°03
1.2 Directora de la I.E.	: Sor Juana Jorge García
1.3 Sub Directora de la I.E.	: Sor Emilia Santos Santos
1.4 Coordinador de Psicología	: Dra. Mirtha Montoya Aguelles
1.5 Jefe de Convivencia y Disciplina Escolar	: Sra. Rosa María Torres
1.6 Coordinadoras Académicas	: Inicial - Sra. Celia Ricci Pomacaja Primaria - Sra. Liliana Collazos Chuchón Secundaria – Sra. Lourdes Echavigorín Vargas
1.7 Período	: Marzo – diciembre 2019

II. ALCANCE

El Plan de Convivencia Democrática aplica a todos los estudiantes, personal docente y padres de familia de la I.E. Nuestra Señora del Buen Consejo de los niveles inicial, primaria y secundaria en cumplimiento con la Ley 29719 y al DS 010-2012-ED que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.

I. FINALIDAD

La convivencia democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la Comunidad Educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso, maltrato y otras formas de violencia entre los estudiantes.

III. JUSTIFICACIÓN

Haciendo un análisis del diagnóstico actual de la institución educativa, en la cual, a pesar de los esfuerzos que se hacen por prevenir y/o evitar las situaciones de violencia, o acciones que afecten el clima se siguen evidenciando circunstancias que ponen en riesgo la integridad física y psicológica de los estudiantes, por tal motivo creemos que se requiere cambios que generen una cultura democrática y de paz, en espacios como la Institución Educativa, que debe estar comprometida en la protección y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y la solución de conflictos desde la escucha y el diálogo.

Nuestra Institución Educativa no es ajena a la problemática de violencia escolar, debido a la falta de valores familiares y a la permisividad con los hijos, o simplemente a la ausencia de los padres en su función como primeros educadores.

Consideramos que para la mejora de los aprendizajes es importante una adecuada convivencia en la escuela, como un factor necesario para transformar positivamente la educación e incidir de manera favorable en el logro de los aprendizajes. Por tanto, es importante considerar las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer el desarrollo de una cultura democrática, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

IV. OBJETIVOS GENERALES

- 4.1** Aplicar los alcances legales establecidos por la Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas cumpliendo el objetivo de la norma: "establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas". (Artículo 1º. Objeto de la Ley).
- 4.2** Promover en la Institución Educativa "Nuestra Señora del Buen Consejo" de la UGEL 03 la convivencia democrática y cultura de paz, que permitan el desarrollo de las condiciones adecuadas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, como elemento formativo en conjunto con la educación para la paz y la equidad, el ejercicio de los derechos humanos, la prevención de todas formas de violencia y la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del estudiante y su incorporación a la vida social y colectiva.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 5.1** Educar en valores franciscanos: fraternidad, solidaridad, libertad; respetando las ideas y creencias de las personas de la toda la comunidad educativa.
- 5.2** Fomentar la convivencia pacífica desarrollando habilidades de comunicación, escucha, y resolución de conflictos para propiciar un clima de diálogo y comprensión en la escuela, en el hogar y comunidad, a través de la práctica de valores y actitudes positivas en el educando.
- 5.3** Elaborar el diagnóstico situacional de la convivencia y disciplina escolar de la IE, con la participación de toda la comunidad educativa.
- 5.4** Promover la incorporación del Plan de Convivencia Democrática y de Tutoría en los instrumentos de gestión de la I.E.
- 5.5** Difundir, supervisar, monitorear y evaluar el cumplimiento de la Ley N° 29719-2012, y su modificatoria.
- 5.6** Propiciar espacios de diálogo que permitan a los estudiantes, a través de la expresión en forma pacífica y espontánea, manifestar libremente sus sentimientos, aspiraciones, demandas y expectativas de las tensiones y discrepancias que pudieran presentarse.
- 5.7** Fortalecer un clima de armonía y respeto de las normas de convivencia y disciplina establecidas.
- 5.8** Capacitar a los docentes, personal auxiliar y administrativo en técnicas y estrategias de resolución de conflictos.
- 5.9** Fortalecer la autoridad del docente con el cumplimiento del reglamento interno y de sus funciones de forma ética.
- 5.10** Implicar a los padres de familia, tutos, docentes, estudiantes en los procesos de reflexión y actitud positiva que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en la Institución educativa.
- 5.11** Mejorar continuamente el clima de convivencia en la institución, en beneficio de una educación integral de calidad.
- 5.12** Velar por la asistencia integral y protección del o la estudiante víctima de acoso escolar y del agresor/a.
- 5.13** Promover y fortalecer las instancias de participación estudiantil (Comité TOE y Convivencia, Municipio Escolar).

VI. BASES LEGALES

Convención de los Derechos del Niño

Código del Niño y el Adolescente Ley 27337

Ley N° 28044, Ley General de Educación

Ley N° 29719 y su Reglamento que promueven la Convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, así como su modificatoria.

Resolución Directoral N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidad de Gestión Local En Instituciones Educativas.

Directiva N° 001-2006-VMGP/DITOE- Normas para el desarrollo de la campaña de sensibilización y promoción "Tengo derecho al Buen Trato" que incluye a la Convivencia Escolar Democrática".

Directiva N° 002-2006-VMGP/DITOE, Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas.

R.D. N° 2331-2012-DRELM que aprueba la Directiva N° 029-2012/DRELM/UGP/EBR. "Plan Lima de acción conjunta intersectorial para la mejora de la Convivencia democrática sin violencia en las instituciones educativas de Lima Metropolitana".

VII. ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

7.1 Estrategias de prevención.- de acuerdo a la orientación del MINEDU estas son:

En la Institución Educativa.-

- a) Explicitar en los documentos de gestión, objetivos y acciones que fortalezcan la convivencia democrática, el buen trato y el respeto mutuo.
- b) Gestionar la capacitación de los docentes en aspectos relacionados a cultura de paz, convivencia democrática, mediación escolar y solución de conflictos.
- c) Elaborar normas de convivencia de manera consensuada y difundirlas entre los integrantes de la comunidad educativa, estableciendo mecanismos para su aceptación y cumplimiento.
- d) Involucrar al municipio escolar y regidores de defensa de los derechos del niño y el adolescente en el diálogo, reflexión y prevención de situaciones de maltrato, promoviendo entre ellos una actitud vigilante.
- e) Reconocer como espacios comunes de convivencia democrática las aulas, pasillos, servicios higiénicos, quioscos, patios, áreas deportivas, entre otros. Así como poner en práctica estrategias de acompañamiento a los estudiantes a la hora de entrada, recreos y salida de forma permanente.
- f) Motivar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a comunicar y rechazar situaciones de acosos o maltrato de forma inmediata.
- g) Promover sistemas de denuncias directas o anónimas de posibles casos, en el buzón de sugerencias para estudiantes impulsado por el municipio escolar de la I.E.

En el Aula.-

- a. El docente debe promover el desarrollo de una cultura de respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezcan actitudes solidarias, tolerantes y de cooperación, orientadas a propiciar la responsabilidad y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones propias o ajenas, reconociendo la importancia de las normas para el logro del bien común, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante.

Asimismo, las acciones sugeridas por el MINEDU para cada uno de los niveles académicos son las siguientes:

a) INICIAL.-

- Desarrollar actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de juegos, canciones, cuentos, entre otros.
- Intervenir, inmediatamente, ante la pelea por un juego, juguete, material educativo u otra actividad.
- Transmitir mensajes positivos que el niño pueda interiorizar, para aprender a autorregular o controlar su propia conducta.
- Conversar con los padres de familia sobre la importancia de no minimizar las situaciones de agresión y no considerarlas como “cosa de chicos”, siendo necesario que estas conductas sean reguladas por los adultos para evitar que el niño las adopte como una forma de resolver los conflictos que se le puedan presentar.
- Establecer con los niños, niñas y la familia las normas de convivencia, de modo que comprendan que sus actos tienen consecuencias consigo y con los demás.
- Coordinar con los padres y madres de familia sobre la importancia de que las normas y valores de convivencia sean compartidas entre la escuela y el hogar.
- Informar a los padres y madres de familia sobre el procedimiento a desarrollar en la institución educativa en caso de presentarse situaciones de agresión o violencia.
- Desarrollar en la Escuela de Padres temas de prevención de la violencia como: límites y normas claras, respeto hacia el otro, solidaridad y cómo sus acciones están modelando constantemente la conducta de su hijo o hija.

b) PRIMARIA.-

- Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades socio-afectivas para prevenir, comunicar y enfrentar situaciones de acoso escolar.
- Desarrollar habilidades sociales para establecer relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto mutuo.
- Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales. Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.
- Estar atentos a los juegos, programas televisivos, medios, de comunicación, internet, etc. ya que a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.
- Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas, como desgano, tristeza, temor, entre otros.
- Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).

c) SECUNDARIA.-

- Desarrollar y fortalecer el respeto a las diferencias de los demás, habilidades sociales como la autoestima, empatía comunicación asertiva y la solución pacífica de conflictos.
- Crear un clima positivo, promoviendo relaciones adecuadas entre compañeros, la cooperación, identificación con su grupo clase y el respeto por las normas.
- Establecer normas de aula específicamente para casos de maltrato.
- Brindar al adolescente la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos con compañeros que se identifiquen con valores positivos, fomentando que descubran coincidencia y puedan sentirse únicos y especiales, sin necesidad de poner en riesgo su desarrollo ni el bienestar de otras personas.
- Estar atento a las situaciones de conflicto para mediar o fomentar su solución pacífica.
- Realizar las Asambleas Escolares de Aula para dialogar sobre situaciones cotidianas que afecten a los estudiantes e involucrarlos en la propuesta de soluciones.
- Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).

7.2 Estrategias de Intervención.-

Se considera que existe acoso escolar cuando un estudiante recibe un continuo y deliberado maltrato verbal, físico y/o psicológico por parte de uno o varios compañeros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, hostigarlo, intimidarlo y/o amenazarlo atentando contra su dignidad.

Es necesario diferenciar el acoso respecto de agresiones esporádicas y otras manifestaciones violentas. La intervención implica reconocer o identificar una posible situación de acoso entre estudiantes. Si se detecta a tiempo, la intervención es más eficaz, mitigando el daño causado al estudiante agredido. La primera herramienta para detectar estos casos será la observación.

Para poder considerar un comportamiento como acoso escolar se tomarán uno o más de los siguientes criterios básicos, prescindiendo de la personalidad de la posible víctima:

- Existencia de intención premeditada de hacer daño.
- Repetición de las conductas agresivas.
- Duración en el tiempo.

Partiendo de las anteriores consideraciones, el equipo responsable orienta al personal de la institución sobre situaciones de acoso escolar que recoja una información precisa sobre este fenómeno y le ofrece estrategias para trabajar y orientar a los estudiantes y padres de familia en la prevención y detección del acoso escolar, a fin de que su acción sea inmediata y eficaz en la observación peculiar de este tipo de comportamiento y de los casos detectados.

En tal sentido, se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

	MEDIDAS	RESPONSABLES
VICTIMA	<p>Apoyo y medidas de protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actuación inmediata es garantizar la seguridad de la víctima, de forma que no se produzcan nuevas agresiones. • Se brindará condiciones de seguridad para que comunique lo que estuviere ocurriendo. • Brindar una tutoría especial de apoyo a cargo de un docente encargado. <p>Vigilancia en zonas de riesgo dentro de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la presencia y acompañamiento de los profesores en el ingreso, recreos, salidas y en todas las actividades internas. <p>-Entrevista. Con la mayor discreción posible, en un lugar adecuado y</p>	<p>Directora Subdirectora Equipo de convivencia Democrática Psicóloga</p> <p>Directora Subdirectores Psicóloga Equipo de la Convivencia Democrática Coordinadores Docentes Auxiliares</p>

	<p>reservado.</p> <p>La entrevista la realiza en primera instancia los profesores responsables y en segunda instancia por su gravedad con la psicóloga designada para estos casos con la que guardara una especial afinidad.</p> <p>-Comunicación a los padres de familia. Se comunicará inmediatamente a los padres de familia y se les dará a conocer del hecho, poniendo a su disposición los recursos de apoyo psicológico con los que cuenta la institución.</p> <p>-Cambio de aula. Solo como último recurso que acuerde el Equipo Directivo de acuerdo al reglamento interno y a los informes solicitados al equipo responsable según la gravedad del caso.</p> <p>-Comunicación a entidades públicas de protección de menores. Si se considera que está en cierto peligro la integridad física o emocional del menor, al ser seriamente amenazado, solo bajo esta situación será la Dirección la única encargada de recurrir a los organismos de protección de menores de acuerdo a ley.</p>	<p>Docentes responsables / tutores Psicóloga responsable</p> <p>Directora Equipo directivo Consejo de Disciplina</p> <p>Directora</p> <p>Directora</p>
	MEDIDAS	RESPONSABLES
AGRESORES	<p>-Fomentar la reparación del daño cometido. Promoviendo la responsabilidad y la reflexión para el reconocimiento de las consecuencias de su acción. Seguimiento sicopedagógico y/o tutorial de manera permanente.</p> <p>-Entrevista. Cuando el conflicto grave se confirma, hay que hablar inmediatamente con el/los agresor/es. La entrevista la realiza los profesores responsables y/o con la psicóloga encargada para estos casos, con la que guardara una especial confidencialidad. Si son varios se mantendrán las entrevistas por separados evitando que puedan comunicarse para proceder posteriormente a una intervención grupal.</p> <p>- Posibilidad de llegar a acuerdos o conciliaciones. A nivel personal, de mutua voluntad de enmendar lo sucedido. A nivel grupal, pedir perdón públicamente, reparar el daño u ofensa, realizar campañas sobre la dignidad de la persona, respeto, tolerancia, compañerismo y convivencia.</p> <p>- Medidas disciplinarias. Comunicar la falta en que ha incurrido en contra de las normas de convivencia y la medida correctiva a aplicar de acuerdo a lo estipulado en el reglamento interno de la I.E. Comunicarle igualmente la posibilidad de denuncia, por</p>	<p>Equipo de la Convivencia Democrática</p> <p>Docentes responsables Psicóloga Equipo de la Convivencia Democrática</p> <p>Psicóloga Equipo de la Convivencia Democrática</p> <p>Directora Equipo Directivo Coordinador de Tutoría</p>

	parte de la víctima, a la fiscalía de menores. - Cambio de aula. Si pertenece a la misma aula que el/la agredido/a.	Directora
AULA	- Información al aula. Información a los estudiantes y solicitud de colaboración. Describir el fenómeno del bullying o situación conflictiva que se haya originado Identificar a víctimas, agresores y espectadores.	Tutor/a Orientador/a Psicóloga encargada
PROFESORES	Información a los profesores. La información a los profesores será de acuerdo a las implicancias de la detección del hecho de acoso escolar en reunión general, por nivel educativo, por grados o por aula. Explicación de las posibles medidas correctivas que se van adoptar de acuerdo a lo estipulado en el reglamento Interno de la I.E.	Directora Equipo de la Convivencia Democrática Coordinador de Tutoría
PADRES DE FAMILIA	- Información a los padres de familia. Entrevista privada para la información de las medidas adoptadas a realizar de protección en el caso del estudiante víctima y de medidas correctivas en el caso del estudiante agresor. Orientación y establecimiento de compromisos para su colaboración en las medidas adoptadas. En los casos de situación grave en que se haya causado daño a la integridad física, moral o psicológica de la víctima, se informará las posibles acciones legales. Apoyo permanente a los padres de familia.	Directora Sicóloga del Equipo de la Convivencia Democrática
EQUIPO RESPONSABLE DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Reunión para establecer acciones y medidas. Notificado un caso procede en primera instancia a los docentes responsables para las averiguaciones respectivas. La información de los docentes responsables proporcionada es analizada y evaluada por el equipo de la convivencia para su tratamiento y seguimiento. Evaluada la situación, se determina el registro o no al Libro de Registro de Incidencias. Al ser registrado en el Libro de Registro de Incidencias se actúa conforme a lo que establece la Ley 29719 y el DS 010-2012-ED que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, el Reglamento Interno y el Plan de Convivencia Democrática de la I.E.	Directora Equipo de la Convivencia Democrática

VIII. PROCEDIMIENTOS Y MEDIDAS CORRECTIVAS

Los procedimientos y las medidas correctivas para atender situaciones de violencia y acoso entre estudiantes deben estar establecidos en el Reglamento Interno de la institución educativa respetando los derechos de las y los estudiantes, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño y el Código del Niño y el Adolescente.

Para ello se deberán considerar los criterios establecidos en el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Capítulo V, de los procedimientos y las medidas correctivas en el marco de la Convivencia Democrática en las Instituciones Educativas, artículos 13, 14, 15,16 y 17.

	normas de convivencia consensuadas para																	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

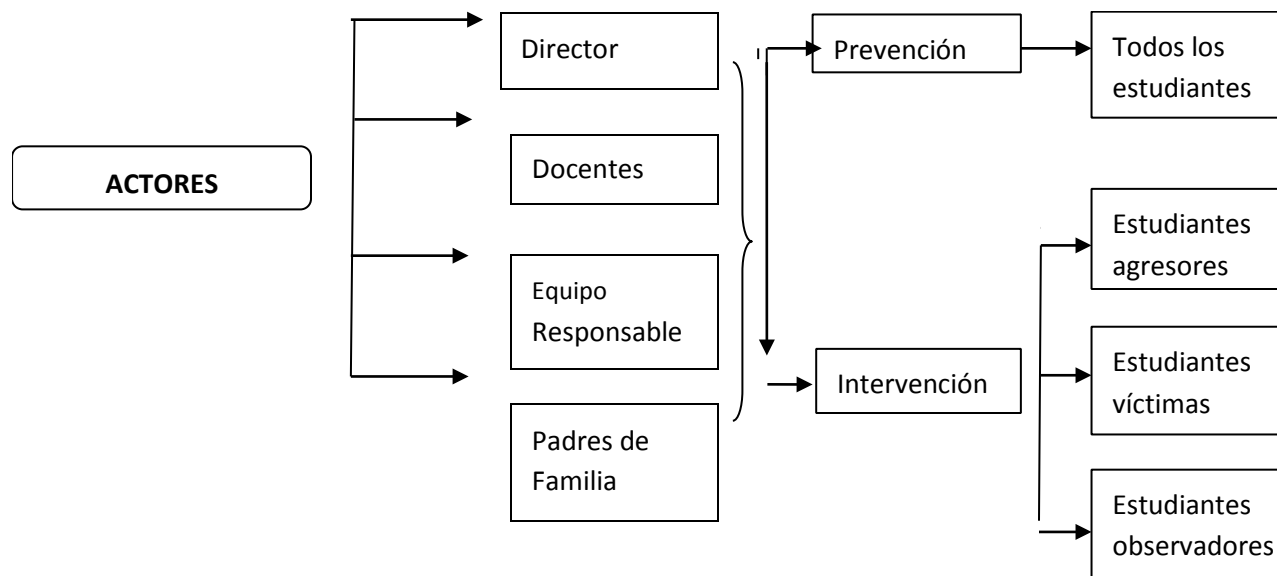
	<input type="checkbox"/> generar un clima armonioso, confiable y seguro. Promover acciones que fortalezcan el clima institucional y las relaciones interpersonales respetuosas en la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/> Hoja de ruta a desarrollar para tratar los casos presentados Elaboración de informes de los casos reportados del cuaderno de incidencias, los registros anecdóticos (de los tutores), por bimestre. <input type="checkbox"/> Analizar y reestructurar el Reglamento Interno, enfatizando el respeto a las normas.			X			X					X					<input type="checkbox"/> respectivas. Directivos, responsable de convivencia, educadores, estudiantes, padres de familia.
	<input type="checkbox"/> Desarrollar mecanismos alternativos de resolución de conflictos en las sesiones de Tutoría.	<input type="checkbox"/> Elaboración de normas de convivencia del aula de manera consensuada. Desarrollo de la Campaña “Tengo Derecho al Buen Trato” y “El Día del Buen Trato”. <input type="checkbox"/> Buen Trato”. Desarrollo de sesiones de TOE, con temas alusivos a la resolución de conflictos con los documentos de Huellas.	X	X	X			X										<input type="checkbox"/> Manual de tutoría y orientación educativa.
	<input type="checkbox"/> Promover y fortalecer las instancias de participación estudiantil (Comité TOE y Convivencia, Municipio Escolar, entre otros)	<input type="checkbox"/> Conformación de organizaciones estudiantiles (brigadieres, municipio escolar, comité TOE, entre otros.)	X															<input type="checkbox"/> Acta <input type="checkbox"/> Hoja de Asistencia

<input type="checkbox"/> Fortalecer las implicancias de la familia en la vida escolar y la responsabilidad en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/> Encuentros familiares y/o jornadas vivenciales. JOCAS <input type="checkbox"/> Realizar actividades de formación conjunta: familia-profesorado como concursos, olimpiadas deportivas, copas recreo, talleres culturales y deportivos, misiones sociales y de otra índole. <input type="checkbox"/> Escuelas de Padres.		X	X	X	X	X	X	X	X	X		<input type="checkbox"/> Hojas de Asistencia, <input type="checkbox"/> Producción Fotografías <input type="checkbox"/> Informe de la actividad realizada con las sugerencias respectivas.
<input type="checkbox"/> Establecer y fortalecer alianzas estratégicas con instituciones del sector si se amerita.	<input type="checkbox"/> Defensoría del Pueblo, Comisaria, CEM, Indecopi, Demuna, INABIF, Municipalidad, organizaciones de la Sociedad Civil, etc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<input type="checkbox"/> Intervención de la Dirección

<p>Estrategia de intervención inmediata en situaciones de vulneración al riesgo psicosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velar por la asistencia integral y protección del o la estudiante víctima de acoso escolar y del agresor/a. • Registrar los casos de violencia y acoso entre estudiantes en el libro de registro de incidencias de la I.E. • Consolidar información existente en los cuadernos anecdóticos de clase de los tutores a fin de que se adopten las medidas pertinentes y permitan la elaboración de las estadísticas correspondientes. • Adoptar medidas de protección, contención y corrección frente a los casos de violencia y acoso entre estudiantes. • Derivar los casos que requieran atención especializada a las instituciones pertinentes y realizar el respectivo seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Detección y atención de los estudiantes o demás agentes educativos que reciban o ejerzan algún tipo de maltrato, para su inmediata derivación y seguimiento a las instancias pertinentes. <input type="checkbox"/> Evaluación y seguimiento a través de la asesoría de tutoría, responsable de convivencia, y los Promotores de TOE. Utilizando los instrumentos de manera adecuada y oportuna <input type="checkbox"/> Entrega de un Acta de Recomendación al personal directivo de la institución educativa con los alcances de la labor desarrollada en la jornada. <input type="checkbox"/> Realiza el acompañamiento oportuno y permanente a los estudiantes que son agresores o víctimas <input type="checkbox"/> Formar un equipo de aliados estratégicos para casos particulares. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X		X				X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Protocolos de Intervención <input type="checkbox"/> Flujograma de atención de casos. <input type="checkbox"/> Ficha de derivación de casos.
	X	X	X	X	X	X	X	X																																																	
X			X			X		X																																																	
			X				X																																																		
	X	X	X	X	X	X	X	X																																																	
X	X	X	X	X	X	X	X	X																																																	
X																																																									

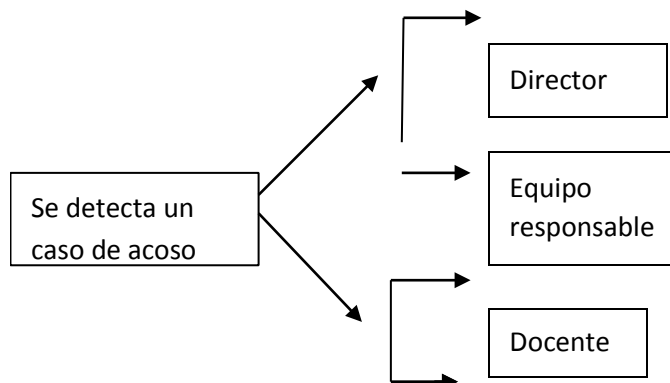
Reporte SISEVE	<input type="checkbox"/> Registro de la Institución Educativa en el padrón de SISEVE. <input type="checkbox"/> Información a estudiantes, padres de familia, docentes sobre el sistema SISEVE y las ventajas de su utilización	X													<input type="checkbox"/> Manual del SISEVE <input type="checkbox"/> Ficha de Afiliación. <input type="checkbox"/> Nominación del responsable en la Institución Educativa del sistema SISEVE.
-----------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ESQUEMA No. 1 Actores involucrados para hacer frente al acoso escolar

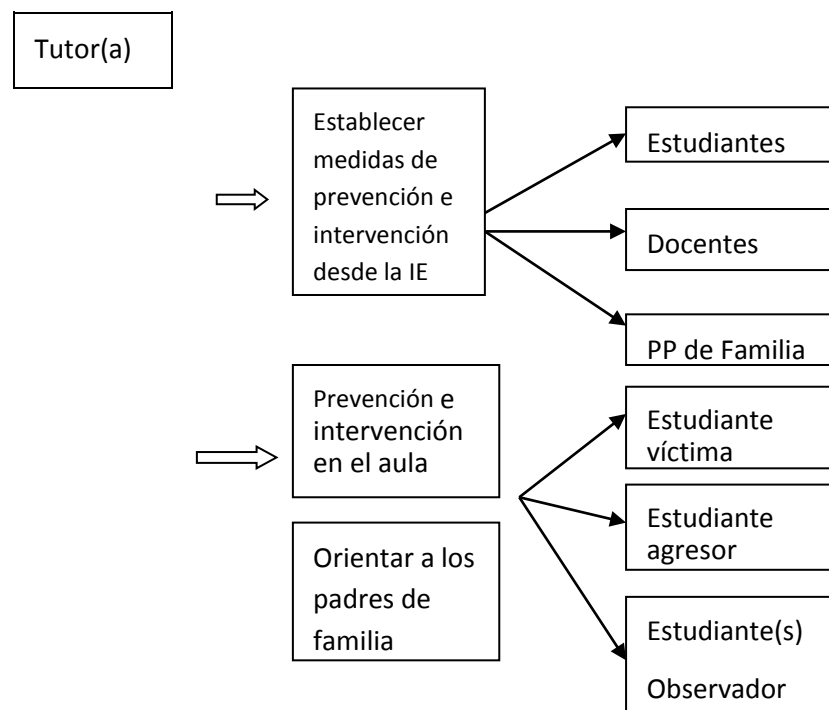


ESQUEMA Nº02 FLUJOGRAMA DE INTERVENCIÓN ANTE CASOS DE ACOSO ENTRE ESTUDIANTES

(Fuente: “Cartilla de Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes” – Pág. 26 – MINEDU)



X. EVALUACIÓN



La evaluación de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos será permanente, estará a cargo del director y coordinador, docentes, responsable de convivencia y disciplina de la Institución Educativa atendida, quienes considerarán todos los aspectos que tuvieron lugar antes, durante y después de cada actividad.

DIRECTORA